

Perpetradores, espectadores, defensores y rescatadores

Indicaciones:

1. Lean juntos la historia en voz alta, haciendo pausas al final de cada sección de párrafo, o dos, para anotar *decisiones*, *consecuencias*, y *preguntas*. Habrá secciones del texto que no tengan decisiones ni consecuencias, por tanto, cada párrafo no necesariamente tendrá una anotación.
 - Escriba *decisión* en el margen junto a cualquier momento en el que una persona, grupo o nación tuvo que elegir y tomar una decisión significativa.
 - Subraye información en el texto que le ayude a comprender qué pudo influir para que la persona, grupo o nación tomara esas decisiones.
 - Escriba *consecuencia* en el margen junto a cualquier momento de la historia que discuta las consecuencias posibles o reales de la decisión que tomó la persona, grupo o nación.
2. Discuta las siguientes preguntas y registre las respuestas de su grupo en este material impreso. La información que recopile hoy le ayudará a preparar su presentación en la próxima lección.

Título de la lectura:

1. Según la lectura, ¿dónde tiene lugar la situación descrita?
2. ¿Cuáles son las decisiones significativas discutidas en su lectura? ¿Quién las hizo?
3. ¿Qué razones o explicaciones dieron las personas, grupos o naciones con respecto a sus decisiones?

4. ¿Cuáles fueron las consecuencias posibles (o reales) de estas decisiones para la persona, grupo o nación? En otras palabras, ¿qué sabían la(s) persona(s) que podía pasar si tomaba(n) esa decisión o qué le(s) pasó realmente como consecuencia de tomar la decisión?

5. ¿Cómo cree que la persona, grupo o nación descrito en la lectura definió su universo de obligaciones?

6. ¿Cuáles fueron los impactos de las decisiones?

7. En esta unidad, ha aprendido sobre la variedad de comportamientos humanos en tiempos de crisis y han oído historias sobre *sobrevivientes, opositores, perpetradores, espectadores, defensores, y ahora rescatadores*. Es importante comprender que las personas y los grupos no encajan perfectamente en una categoría, ni siquiera cuando hablamos de un evento en particular; además, durante el Holocausto, había una variedad de opciones disponibles en un momento dado, aunque esta variedad estaba más limitada en la década de los cuarenta que en las décadas anteriores, especialmente en Alemania, Austria y Polonia.

¿En qué parte de la variedad de categorías de comportamiento (consulte la lista anterior) ubicaría a la persona, grupo o nación que se describe en su lectura? ¿Por qué? (Recuerde que puede ubicarlos en más de una categoría). ¿Cuáles fueron las razones que lo hicieron elegir esa(s) categoría(s)?