

Resúmenes anuales | Cronología de la justicia educativa en Boston

Instrucciones para el maestro: Las siguientes páginas incluyen una cronología de eventos relacionados con la búsqueda de la justicia educativa en Boston, enfocándose principalmente en las décadas de los sesenta y setenta. Esta cronología es diseñada para el uso de los estudiantes de secundaria que participen en esta investigación como parte de un curso de historia de EE. UU. Los resúmenes anuales proporcionan un contexto histórico adicional para las tarjetas de eventos (**Material impreso: Tarjetas de eventos | Cronología de la justicia educativa en Boston**) que los estudiantes analizarán en las actividades de Preguntas de apoyo 2.

Si utiliza esta cronología para enseñar en el aula de clase, imprima estas páginas y colóquelas en orden cronológico por el aula. Los eventos que aparecen en las tarjetas de eventos llevan un asterisco (*) enfrente de la entrada.

1946–1960

1946

Mendez contra Westminster: Los Tribunales Federales dictaminan que la segregación racial de las escuelas de California es inconstitucional. La demanda fue llevada a cabo por cinco familias mexicanas en nombre de sus hijos y otras 5,000 personas de ascendencia mexicana en el condado de Orange. Ellos fueron apoyados por la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP), la Liga de Ciudadanos Japoneses-Americanos, la Liga de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos, el Congreso Judío Estadounidense y la Unión Estadounidense por las Libertades Civiles.

1951

Ruth Batson acude al Comité Escolar de Boston: Ella es la primera persona negra en hacer eso en el siglo XX. No tiene éxito, pero se convierte en una líder en el movimiento para defender los derechos civiles y la justicia educativa en Boston.

1954

Brown contra el Consejo de Educación: En la decisión del caso *Brown contra el Consejo de Educación*, la Corte Suprema de EE. UU. prohíbe la segregación racial en todas las escuelas del país.

1955

Diciembre – **Rosa Parks es arrestada** por negarse a moverse de una silla reservada para personas blancas en un autobús, desatando el boicot a los autobuses de Montgomery en Alabama.

1957

Septiembre – **Los “Nueve de Little Rock” se incorporan a la Central High School:** La policía, los guardias nacionales y las turbas blancas bloquearon el acceso a nueve estudiantes negros a la secundaria Central High School en Little Rock, Arkansas. El presidente Eisenhower envía a la 101.^a División Aerotransportada del Ejército para hacer cumplir la sentencia del Tribunal Supremo en el caso *Brown contra el Consejo de Educación* y permitir que los estudiantes entraran a la escuela.

1960

Noviembre – **Ruby Bridges se incorpora a la escuela primaria en Nueva Orleans:** A sus seis años Ruby Bridges es escoltada por cuatro alguaciles federales armados para ingresar a la escuela primaria en Nueva Orleans, como la primera estudiante negra.

1961

El viaje hacia la libertad inicia: El grupo denominado “Viajeros de la libertad” (Freedom Riders), conformado en su mayoría por adolescentes y jóvenes adultos blancos y negros, hacen viajes en autobús por todo el Sur para protestar contra la segregación en los autobuses. Muy seguido ellos se encuentran con amenazas y violencia por parte de los segregacionistas.

1962

1963

Cerca de 98,000 estudiantes asisten a las escuelas públicas

de Boston: El 85 % de los estudiantes son blancos mientras el 15 % pertenecen a otras variedades de grupos minoritarios, aunque la mayoría son afroamericanos.¹

*** 11 de junio – La NAACP de Boston presenta sus demandas al Comité**

Escolar de Boston (BSC): La Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP), liderada por Ruth Batson, presenta una lista de 14 demandas al Comité Escolar de Boston. La primera demanda es que el comité reconozca que la segregación de hecho existe en las escuelas de Boston, generando una inequidad educativa sobre la cual, el comité debe tomar acciones para ponerle fin. El BSC se niega a reconocer la existencia de la segregación en las escuelas o a tomar cualquier acción para hacer frente a la educación desigual entre los niños blancos y negros en la ciudad.

12 de junio – Medgar Evers es asesinado: El secretario de campo de la NAACP, Medgar Evers, es asesinado en Misisipi por un supremacista blanco.

¹ Adaptado de “Boston School Desegregation Timeline,” recopilado por Jim Vrabel de *When and Where in Boston: A Boston History Database* (inédito) y compartido con Facing History and Ourselves.

*** 18 de junio – Miles participan en el primer “Quedándome afuera por la libertad” de Boston:** Organizado por cientos de padres y activistas de los derechos civiles, cerca de 3,000 estudiantes afroamericanos de secundaria quedan fuera de las escuelas públicas y asisten en su lugar a seis Escuelas de la libertad (Freedom Schools). En los talleres de las Escuelas de la Libertad (Freedom Schools), los estudiantes aprenden acerca de la historia afroamericana, ciudadanía y protestas no violentas, y también son educados por líderes de la comunidad afroamericana de Boston, incluyendo al legendario jugador de los Celtics, Bill Russell.

28 de agosto – Cientos de Miles se reúnen en la Marcha en Washington por el trabajo y la libertad, donde el Rev. Dr. Martin Luther King Jr. pronunció su discurso “Tengo un sueño”.

15 de septiembre – Cuatro niñas son asesinadas en la explosión de una iglesia en Alabama: Terroristas supremacistas blancos bombardean la Iglesia Baptista de la calle 16 en Birmingham, Alabama, un lugar de concentración de los activistas por los derechos civiles. Cuatro niñas murieron en la explosión.

1964

26 de febrero – **Más de 20,000 estudiantes participan en la segunda “Quedándome afuera de la escuela por la libertad”:** 35 Escuelas de la Libertad (Freedom Schools) ofrecen talleres para estudiantes en ese día.

Julio – **El presidente Johnson firma la Ley de Derechos Civiles de 1964:** La ley prohíbe la discriminación laboral causada por la raza, color, sexo, religión o nacionalidad.

1965

Febrero – **Malcolm X es asesinado.**

Marzo – **Los manifestantes no violentos por los derechos civiles son recibidos con violencia por la Patrulla de Carreteras de Alabama en Selma.**

* *Abril* – **El informe Kiernan documenta los efectos perjudiciales de las escuelas “racialmente desiguales” en Massachusetts:** El director general de educación estatal Owen Kiernan, emite un informe que concluye que las escuelas del estado son “racialmente desiguales” (una forma indirecta de decir “segregadas”) y que esto es “perjudicial desde el punto de vista educativo y debería eliminarse”. Después de que el informe es publicado, el alcalde de Boston, John Collins, reconoce la existencia de la segregación en las escuelas de la ciudad y hace un llamado a que esto acabe. El presidente del Comité Escolar de Boston, Louise Day Hicks, está públicamente en desacuerdo con el alcalde.

22 a 23 de abril – **El Dr. Martin Luther King Jr. visita Boston:** Durante su corta estancia, se cancela la reunión propuesta con el Comité Escolar de Boston después de que es informado por Louise Day Hicks que si lo acompañan líderes locales de los derechos civiles, no se les permitirá hablar. Sin embargo, el Dr. King, es recibido por una sesión conjunta de

la legislatura de Massachusetts en el parlamento, donde él denuncia la segregación escolar. Al siguiente día, él lidera la “Marcha en Boston” de una milla de largo, desde Carter Playground hasta Boston Common, en donde le dice a la multitud de más de 20,000 personas “La visión del Nuevo Boston debe extenderse al corazón de Roxbury”.²

28 de abril – El Rev. Vernon Carter **inicia su protesta contra la segregación escolar fuera de la sede principal del Departamento de escuelas de Boston:** Carter, un pastor de Iglesia Luterana de Todos los Santos, promete mantener su vigilia día y noche durante 114 días, hasta que la legislatura estatal y el gobernador tomen acción.³

*** Junio – La NAACP presiona a la legislatura de Massachusetts para tomar acción con respecto al informe Kiernan:** Ruth Batson explica: “En el punto más alto de la amarga frustración, y desesperados, los padres negros, las organizaciones comunitarias y los ciudadanos preocupados se dieron cuenta de que no tenían otro recurso que desafiar a la legislatura de Massachusetts con la responsabilidad de legislar una educación de calidad para todos. Este era el único método que no se había intentado”.⁴

6 de agosto – **El presidente Johnson firma la Ley de Derecho al Voto de 1965** para prohibir los requisitos de voto racialmente discriminatorios.

² “Boston School Desegregation Timeline,” recopilado por Jim Vrabel de *When and Where in Boston: A Boston History Database* (inédito) y compartido con Facing History and Ourselves.

³ *Ibíd.*

⁴ Ruth Batson, *The Black Educational Movement in Boston: A Sequence of Historical Events* (Northeastern University, School of Education, 2001).

* 18 de agosto – **Massachusetts promulga la Ley de Desigualdad Racial (RIA)**: La presión de la comunidad afroamericana sobre la legislatura estatal da frutos. La ley requiere que las juntas escolares locales se aseguren de que ningún centro escolar tenga un alumnado que supere el 50 % de no blancos. El estado puede retener fondos de los distritos que no cumplan con esto. El Comité Escolar de Boston se opone a la ley e intenta que sea abolida.

Octubre – **El presidente Johnson firma la Ley de Inmigración y Nacionalidad de 1965**: La ley elimina las cuotas establecidas en 1924 que restringía los niveles de inmigración por raza y nacionalidad. Esto lleva al incremento de inmigración desde Latinoamérica, Asia y África.

* **Los padres afroamericanos crean la Operación Éxodo**: El programa fundado por la comunidad y liderado por Ellen Jackson proporciona transporte para los niños desde el vecindario Roxbury hasta las escuelas públicas ubicadas en otros vecindarios de Boston y disponen de cupos vacantes y mejores recursos.

De acuerdo con la historiadora Jeanne Theoharis, el programa hizo parte de un esfuerzo por desafiar la idea de que los padres negros no se preocupaban por la educación de sus hijos. Y escribe: “Los padres creían que si comenzaban a enviar a los estudiantes negros en autobús a estas escuelas con cupos vacantes, avergonzarían al distrito escolar para hacer que cumpliera la ley estatal [Ley de Desigualdad Racial] y se encargara de la operación y el financiamiento de los autobuses”.⁵ Pero el sistema escolar se negaba, y la Operación Éxodo finalizó en 1969 debido a la falta de financiamiento. Cientos de estudiantes participaron en el programa en los años en los que estuvo en funcionamiento.

⁵ Jeanne Theoharis, *A More Beautiful and Terrible History: The Uses and Misuses of Civil Rights History* (Boston: Beacon Press, 2018), páginas 52–53.

* **Los padres afroamericanos crean la Comunidad escolar de**

Roxbury: Esta es la primera de cuatro escuelas alternativas negras independientes. Cada una de las cuatro escuelas van desde kínder hasta grado 6º y reciben entre 75 y 200 estudiantes. Los rectores y la mayoría del cuerpo docente de cada escuela son negros, y los padres tienen una participación importante en su operación.

La historiadora Tatiana Cruz escribe: “Con la participación de los padres en el centro de este modelo de escuela comunitaria, el currículo de las escuelas negras independientes y su pedagogía reflejaban el compromiso con la autodeterminación, así como el orgullo racial. Los miembros de la comunidad donaban materiales para la realización de actividades interactivas de aprendizaje centradas en los problemas del ‘mundo real’, mientras que otras lecciones se centraban en cuestiones de identidad y en inculcar orgullo en los estudiantes sobre su herencia africana y afroamericana. Las escuelas se adornaban con banderas africanas y carteles de los activistas por la libertad de los negros, y en algunas escuelas como St. Joseph incluso centraban las evaluaciones de los estudiantes en su dominio de los siete principios de Kwanzaa”.⁶

⁶ Tatiana Maria Fernández Cruz, “Boston’s Struggle in Black and Brown: Racial Politics, Community Development, and Grassroots Organizing, 1960–1985” (PhD dissertation, University of Michigan, 2017), pág. 147.

1966

*** El Comité Escolar de Boston manipula las clasificaciones raciales para evitar escuelas “racialmente desiguales”:**

El Comité Escolar de Boston reclasifica a 650 estudiantes chinoestadounidenses de “no blancos” a “blancos” en un esfuerzo para evitar que dos escuelas infrinjan la Ley de Desigualdad Racial. Un estudiante chinoestadounidense de grado 12 dijo al *Boston Globe*: “El Comité Escolar no puede hacernos blancos solo por decirlo”. Otro estudiante chinoestadounidense le dijo al periódico, “¿Cómo puede el Comité Escolar decidir repentinamente que soy blanco? No solo es ridículo, es injusto para nosotros”. Un empresario de Chinatown agregó, “Entonces el Comité Escolar quiere que nuestros hijos sean blancos para ayudarles a resolver el problema del desequilibrio racial. Pero, ¿nuestros hijos van a ser considerados blancos en otras circunstancias?”⁷.

*** Ruth Batson ayuda a poner en marcha el Consejo Metropolitano de Oportunidades Educativas (METCO):** METCO es un programa (sigue vigente hoy en día) que se encarga de que los estudiantes de color de Boston asistan a las escuelas de los distritos escolares suburbanos participantes y les proporciona transporte a los estudiantes para llegar a ellas.

⁷ Ken Botwright, “He’s Not White And Proud of It,” *Boston Globe*, 20 de octubre de 1966, pág. 1.

1967

Inicia la planificación para una nueva Escuela Quincy en Chinatown sin la opinión de la comunidad: Como el Tufts Medical Center de Nueva Inglaterra se expandió rápidamente en Chinatown (desplazando a muchas familias en el proceso) el hospital y varios organismos de la ciudad comienzan a elaborar planes para sustituir la escuela primaria Josiah Quincy por un nuevo edificio escolar y un centro comunitario.

El edificio de la Escuela Quincy era uno de los más antiguos aun en uso en el país y cerca de la mitad de los 650 estudiantes eran chinoestadounidenses. Los demás estudiantes eran de los vecindarios negros, latinos y blancos cercanos.

1968

Enero – **El presidente Johnson firma la Ley de Educación Bilingüe:**

La ley ofrece dinero a los distritos escolares para crear programas educativos innovadores para los estudiantes que hablan muy poco o no hablan inglés.

4 de abril – **El Dr. Martin Luther King Jr. es asesinado en Memphis.**

5 de marzo – **Estudiantes mexicoestadounidenses en Los Ángeles salen de la escuela en señal de protesta:** Miles de estudiantes en las escuelas públicas de Los Ángeles (donde la mayoría de los estudiantes son mexicoestadounidenses) salen de sus escuelas para protestar por las oportunidades educativas desiguales y para exigir una educación que valore su cultura y sus identidades.

* *15 de agosto* – **Los planificadores de la Escuela Quincy se reúnen con residentes de Chinatown, Castle Hill, Bay Village y South End:** Los planificadores del Tufts Medical Center de Nueva Inglaterra y la ciudad compartieron sus planes detallados para remplazar el edificio de la escuela Josiah Quincy de Chinatown, uno de los edificios escolares más antiguos y deteriorados de la ciudad. Los residentes estaban indignados de que los planes para la nueva construcción se hubieran realizado sin consultar a nadie de la comunidad. Ellos desafiaron a los planificadores

preguntando: “¿Con qué derecho planificaron para la comunidad y no con ella?”⁸.

*** Septiembre – El Consejo Comunitario de la Escuela Quincy se forma en respuesta a las demandas de los residentes de tener participación en la planificación de la nueva escuela:** El nuevo consejo incluyó representantes chinoestadounidenses, negros, latinos y blancos de las comunidades pertenecientes a la escuela, la ciudad de Boston y el Tufts Medical Center de Nueva Inglaterra. El consejo se encarga de los planes para la nueva Escuela Quincy. Aunque el comité acuerda tomar las decisiones por mayoría de votos, es capaz de tomar casi todas las decisiones por consenso. Ellos emiten un nuevo plan para el siguiente año que vislumbra un programa educativo y un edificio centrados en las necesidades y culturas de una comunidad diversa.⁹

*** Otoño– Estudiantes afroamericanos protestan en Boston por una educación culturalmente responsable:** La protesta de estudiantes afroamericanos del English High School por la falta de personal y profesorado afroamericano, la ausencia de cursos de historia negra, la ausencia de un sindicato de estudiantes negros y el código de vestimenta de camisa y corbata del centro desencadena protestas más amplias de estudiantes afroamericanos en toda la ciudad. Poco más de una semana después de la protesta inicial en la escuela English, más de 6,000 estudiantes afroamericanos boicotearon 16 escuelas secundarias. El boicot duró cuatro días; las escuelas acuerdan ajustar sus códigos de vestimenta, pero no seden a las otras demandas.

⁸ Quincy School Community Council and Quincy School Project Staff Planning Office, Tufts-New England Medical Center, “Program Requirements and Design Specifications for the Quincy School Complex” (1969), pág. 111.

⁹ Quincy School Community Council, “Program Requirements and Design Specifications,” pág. 112.

1969

* *Verano* – **Madres latinas crean un verano latinoamericano:** Este es un programa educativo de verano para 400 niños y niñas latinos. Uno de cada ocho niños que asisten nunca habían ido a la escuela.¹⁰

* *Septiembre* – **Activistas latinos inician más clases bilingües en el BPS:** Bajo la presión de los activistas latinos, el Comité Escolar de Boston aprueba y aumenta el número de clases bilingües. De acuerdo con la historiadora Tatiana Cruz, “Los padres latinos y miembros de la Federación hispana (un grupo en su mayoría puertorriqueño que se organizó en torno a la educación) tomaron el control comunitario para la implementación de esos programas bilingües. Encontraron locaciones sin utilizar por los grupos, aulas de clase amuebladas, anunciaron los programas en la comunidad, reclutaron estudiantes y, seleccionaron y contrataron maestros”.¹¹

* *Septiembre* – **Dos madres latinas, con el apoyo de varios voluntarios de la comunidad, establecen The Acción School:** Un programa de lectura escolar para 30 niños y niñas latinos.

¹⁰ Cruz, “Boston’s Struggle in Black and Brown,” pág. 148.

¹¹ Cruz, “Boston’s Struggle in Black and Brown,” pág. 149.

* *Septiembre* – **El Consejo Comunitario de la Escuela Quincy emite su informe final con los planes y especificaciones para la nueva escuela y centro comunitario:** Un comité de bostonianos chinoestadounidenses, negros, latinos y blancos creó un plan que concibe un programa educativo y un edificio centrados en las necesidades y culturas de una comunidad diversa.

1970

1971

*** Massachusetts promulga la Ley de Educación Bilingüe Transicional:**

La ley que exige a las escuelas crear programas de educación bilingüe si tienen al menos 20 estudiantes de un mismo grupo lingüístico minoritario que no dominan el inglés.

*** Se abre la Escuela Rafael Hernández, la primera escuela pública**

bilingüe de Boston: Los padres latinos votan para que la escuela lleve el nombre de Hernández, poeta, compositor y músico puertorriqueño.¹²

¹² Cruz, "Boston's Struggle in Black and Brown," pág. 157.

1972

*** La NAACP de Boston demanda al Comité Escolar de Boston en el Tribunal Federal:** Después de agotar esfuerzos en la ciudad y a nivel estatal para la desegregación en las escuelas de Boston y lograr la justicia educativa, la NAACP demanda al Comité Escolar de Boston en el Tribunal Federal. El caso es conocido como *Morgan contra Hennigan*.

1973

Fuentes:

Adicionales a las notas de pie de página, las siguientes fuentes proporcionan información importante para esta cronología:

- Cruz, Tatiana Maria Fernández. "Boston's Struggle in Black and Brown: Racial Politics, Community Development, and Grassroots Organizing, 1960–1985." PhD dissertation, University of Michigan, 2017.
- Delmont, Matthew, y Jeanne Theoharis. "Introduction: Rethinking the Boston 'Busing Crisis.'" *Journal of Urban History* volumen 43, número 2 (Marzo de 2017): páginas 191–203.
- Liu, Michael. *Forever Struggle: Activism, Identity, and Survival in Boston's Chinatown, 1880–2018*. Amherst: University of Massachusetts Press, 2020.